



LITTLE  
GREEN  
HOUSE®

NOTRE CONCEPT  
OUR CONCEPT  
UNSER KONZEPT



## BIENVENUE CHEZ LITTLE GREEN HOUSE!

Chers parents, chers intéressés et amis,

Je me réjouis de pouvoir vous remettre notre concept écrit. Grâce à ce dernier, nous aimerions vous permettre de comprendre de manière plus approfondie notre travail pédagogique à *Little Green House* et vous inviter à exprimer votre point de vue à ce sujet.

Je connais par expérience la position de parents qui cherchent la meilleure place pour leur enfant. Lorsqu'en 2010 je commençai à chercher une place pour ma fille, tels étaient mes critères idéaux :

- Les enfants sortent tous les jours à l'air libre et apprennent à avoir une bonne hygiène de vie.
- L'internationalité de notre région s'y retrouve et le meilleur moment dans le développement de l'enfant est utilisé pour l'apprentissage des langues.
- Et finalement je souhaitais un encadrement flexible et qui me soutienne en tant que maman active professionnellement.

Il m'apparut rapidement que si je voulais vraiment un endroit comme celui-ci, il faudrait que je le crée moi-même. C'est ainsi que fut conçu *Little Green House*.

Entre-temps, notre direction pédagogique a développé les idées initiales. Aujourd'hui, à *Little Green House*, nous travaillons avec les enfants sur une base pédagogique concrète, que vous pourrez découvrir ici. Nous serons heureux de recueillir vos feedbacks, vos questions ou vos suggestions.

Barbara Lax et votre équipe de *Little Green House*

→ Français p 5

## WELCOME TO LITTLE GREEN HOUSE!

Dear Parents, Guardians and Friends,

I am very pleased to share our concept with you. It shall provide you with a deeper understanding of the pedagogical practices at *Little Green House* and invite you to an exchange.

I know the challenges and expectations of parents, who look for the best place for their children, from own experience. When I was looking for the best care situation for my little girl in 2010, this was my wish list:

- The children are outdoors every day and practice a sustainable lifestyle.
- The day care should reflect the international life of the region, including its languages.
- Support and flexibility for me as a working mother.

With the help of the *Little Green House* educational directors, the initial ideas and approaches were developed into the sound pedagogical program we follow at *Little Green House*.

We look forward to hearing your feedback, questions and suggestions.

Yours,

Barbara Lax  
with the *Little Green House* Team

→ English p 27

## HERZLICH WILLKOMMEN BEI LITTLE GREEN HOUSE!

Liebe Eltern, liebe Interessierte und Freunde,

ich freue mich sehr, Ihnen unser Konzept zu überreichen. Es soll Ihnen ein tieferes Verständnis unserer pädagogischen Arbeit in *Little Green House* ermöglichen und Sie zum Austausch darüber einladen.

Ich kenne die Erwartungen und Herausforderungen von Eltern, die nach dem besten Platz für ihr Kind suchen, aus eigener Erfahrung. Als ich mich 2010 nach einer geeigneten Betreuung für meine Tochter umsah, lautete meine Wunschvorstellung:

- Kinder sind täglich an der frischen Luft und lernen einen nachhaltigen Lebensstil.
- Die Internationalität unserer Region findet sich im (Sprach)Alltag wieder.
- Unterstützung und Flexibilität für mich als berufstätige Mutter durch die Betreuungseinrichtung.

So wurde *Little Green House* geboren. Aus den Ideen und grundlegenden Ansätzen hat unsere pädagogische Leitung für *Little Green House* ein fundiertes pädagogisches Konzept erarbeitet, das Sie hier nachlesen können.

Wir freuen uns auf Ihr Feedback, Ihre Fragen und Anregungen.

Ihre Barbara Lax mit dem *Little Green House* Team

→ Deutsch p 49



## NOS THÈMES PÉDAGOGIQUES CENTRAUX

- |  |    |
|--|----|
| 1. NOTRE VISION DE L'ENFANT  | 7  |
| 2. POURQUOI LES ENFANTS JOUENT-ILS CHEZ NOUS ?                     | 9  |
| 3. ET QU'EN EST-IL DE LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE?                    | 11 |
| 4. QUEL RÔLE ONT LES ÉDUCATEURS?<br>NOTRE POSITION PROFESSIONNELLE | 13 |
| 5. EN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS                                 | 15 |

## NOS POINTS FORTS

- |                    |    |
|--------------------|----|
| 1. PLURILINGUISME  | 17 |
| 2. NATURE ET SANTÉ | 19 |
| 3. FLEXIBILITÉ     | 21 |

## NOS STRUCTURES

- |                          |    |
|--------------------------|----|
| 1. FAMILIARISATION       | 23 |
| 2. DÉROULEMENT QUOTIDIEN | 25 |



## 1. NOTRE VISION DE L'ENFANT

« Le jeu est le travail de l'enfant, le plaisir est le moteur de son jeu. »

JEAN EPSTEIN

Les enfants sont uniques, capables et très motivés à se développer de manière complète et globale. Dès leur naissance, les enfants s'occupent continuellement et ce, de leur propre initiative. Selon leur âge ou leur stade de développement, ils recherchent de manière précise les éléments qui leur sont, à ce moment-là, utiles et importants.

Ces activités spontanées et initiées par l'enfant sont fondamentales pour la croissance de ce dernier. Se sentir efficace est la meilleure des bases pour une estime de soi positive, un comportement optimiste et plein de confiance envers la vie. Il ne faut pas oublier que les actions réalisées de leur propre initiative sont une source de joie pour les enfants qui sont ainsi valorisés et renforcés positivement

grâce à leurs découvertes.

« Vu le fonctionnement de notre cerveau, nous apprenons toujours lors d'expériences positives. »

Prof. Dr. Manfred Spitzer, Chercheur en neurologie, dans: Apprendre, étude du cerveau et l'école de la vie 2006.

Basé sur cette conviction-là, chez Little Green House, nous encourageons les enfants à faire le plus de choses possibles de manière autonome, en les soutenant dans leur démarche de manière bienveillante ; l'enfant accueilli évolue ainsi petit à petit :

- Se connaître soi-même, son propre corps,

ses sens, sa propre volonté, ses intérêts personnels, ses préférences et ses aversions.

- Entrer en contact avec d'autres enfants. Apprendre à exprimer ses sentiments, ses besoins et à dire lorsque quelque chose ne va pas, avec des mots, des gestes et des idées, à jouer et à imaginer ensemble, ainsi qu'à régler les disputes et les conflits par des compromis.

- Devenir créatif, développer cette capacité de trouver des solutions face aux nouveaux problèmes auxquels il se trouve confronté.

- Découvrir le monde extérieur- quel goût à la pluie, quel escargot est le plus rapide ou pourquoi est-ce que l'on doit s'habiller en hiver ?

## QUELQUES EXEMPLES DE FORMES DE JEU

### FORME DE JEU

### COMPÉTENCES MIS À CONTRIBUTION PENDANT LE JEU

### QUE POURRIEZ-VOUS VOIR VOS ENFANTS FAIRE ?

#### JEU SYMBOLIQUE («FAIRE SEMBLANT»)

Autorégulation  
Communication  
Pensée  
Comparaison  
Planification  
Recherche  
Résolution de problèmes  
Expérimentation  
Négociation  
Evaluation

S'essayer dans une variété de rôles et de scénarios  
Adopter la perspective d'un autre enfant  
Construire des représentations mentales  
S'entendre avec ses pairs

#### JEU SOCIODRAMATIQUE

Découverte de la langue  
Re-mémorisation des histoires  
Utilisation d'un langage complexe  
Développement de schémas  
Organisation des processus mentaux

Déterminer des tâches et des buts puis les mener à bien  
Raconter des histoires  
Agir sur son environnement

#### JEU CRÉATIF ET DE CONSTRUCTION

Autorégulation  
Planification  
Utilisation du langage  
Jeu symbolique  
Développement de la coordination et de la motricité fine

Dessiner  
Peindre  
Construire  
Planifier  
Coordonner

## 2. POURQUOI LES ENFANTS JOUENT-ILS CHEZ NOUS?

« C'est en jouant, et seulement en jouant, que l'individu, enfant ou adulte, est capable d'être créatif et d'utiliser sa personnalité toute entière. C'est seulement en étant créatif que l'individu découvre le soi. »

DONALD W. WINNICOTT

Lorsque les enfants sont simplement en train de jouer, cela ne ravit pas tous les parents, car certains le perçoivent comme une activité sans intérêt. Les arguments pourraient être que les enfants n'apprennent rien de cette manière et ne sont ainsi pas préparés pour une vie sérieuse- en l'occurrence préparés pour l'école.

À *Little Green House*, nous avons une haute opinion du jeu à l'état pur. Jouer est une activité naturelle et la préférée de tous les enfants, c'est pour ainsi dire leur métier. En jouant, les enfants apprennent à connaître le monde, les autres personnes, mais surtout eux-mêmes.

Jouer veut dire découvrir, essayer, inventer, créer, imiter et reconstruire avec enthousiasme et cela sans but clair ni prédéfini. Car

jouer est toujours motivé de leur plein gré, par autodétermination et intrinsèque- ce qui veut dire que cela vient de leur propre volonté et non dans le but de recevoir une récompense ou d'éviter une punition. C'est pour ça que jouer procure tant de plaisir.

Selon leur âge et leur développement, les enfants trouvent et sélectionnent les jeux qui leur correspondent: des jeux de découverte et de perception, d'adresse et de conception, des jeux de constructions, de danse et musique, de marionnettes avec les doigts ou avec les mains, des jeux de rôles, de mouvements et de défoulement, de repos et de méditation, etc.

Pour cela ils n'ont généralement besoin de presque rien. Il leur faut principalement suffisamment de temps et d'espace, afin qu'ils

puissent essayer, se déplacer librement et également faire du bruit. Grâce à ces conditions favorables, les enfants peuvent s'approprier des aptitudes élémentaires en jouant.

Des chercheurs dans le domaine du jeu estiment que les enfants devraient avoir joué intensivement au minimum 15'000 heures jusqu'à leur 6 ans (ce qui équivaut 7 à 8 heures par jour).

Les chercheurs ont également constaté que de nos jours les enfants connaissent de moins en moins de jeux et que leur capacité à jouer diminue. C'est pourquoi notre but chez *Little Green House* est de permettre aux enfants de jouer de manière variée, riche et intensive.



### 3. ET QU'EN EST-IL DE LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE?

« Jouer est la plus haute forme de recherche. »

ALBERT EINSTEIN

Tout parent a bien entendu envie de préparer ses enfants de manière optimale à la vie qui les attend ainsi qu'à ses exigences. Par-là on entend souvent leur donner une longueur d'avance sur les autres enfants, afin de les armer pour la compétition du monde du travail.

Mais, chez *Little Green House*, nous sommes convaincus que la meilleure préparation à l'école ne se trouve ni dans l'apprentissage précoce de l'alphabet ni dans l'administration de cours anticipés.

Apprendre, pour des enfants à la crèche est un processus complexe, qui se déroule en

permanence : Une expérience construite sur une autre, c'est ainsi que se développent petit à petit les compétences et les capacités nouvelles.

Pour les activités intellectuelles, telles que lire et écrire, cela implique par exemple: qu'avant que les enfants soient capables de formuler le langage dans une forme écrite, ils se retrouvent confrontés aux différents aspects du langage parlé. Ils n'apprennent dès lors pas seulement à associer des noms aux couleurs ou à différencier la droite de la gauche, mais également à s'amuser et jouer avec le rythme et la musicalité de la langue, les rimes et ex-

périmentent des tons différents.

Mais être bien préparé pour l'école ne veut pas seulement dire cela.

En effet, pour pouvoir surmonter le passage de la crèche à l'école et pour pouvoir s'intégrer parmi de nouvelles personnes, épreuves et situations, il est également essentiel d'avoir: une image de soi positive et un comportement social développé. Ces capacités sont justement acquises par les enfants lors de jeux spontanés, initiés par eux-mêmes et grâce à un accompagnement bienveillant et sécurisant des adultes.



#### 4. QUEL RÔLE ONT LES ÉDUCATEURS? NOTRE POSITION PROFESSIONNELLE

« Toute aide inutile est une barrière au développement de l'enfant »

MARIA MONTESSORI

Nous pensons qu'il est de notre devoir de mettre à disposition un cadre protégé pour les activités initiées par l'enfant : des structures et des rituels, une organisation claire et un emploi du temps rythmé, durant lesquels s'alternent des moments d'activité intense et des moments de détente. Ces éléments permettent aux enfants de se développer librement.

En tant qu'éducateurs, nous sommes également responsables de la création d'une atmosphère aimante, où les enfants se sentent entendus, respectés et en sécurité.

Chez *Little Green House* nous tenons à ce que les enfants soient aussi autonomes que possible. Cela n'implique pas pour autant qu'ils soient libres de faire ce qu'ils veulent à tout moment. Une des tâches principales des éducateurs est de définir des limites. Les limites de l'autonomie de l'enfant sont par

exemple atteintes lorsque le bien être des autres en devient compromis.

Nos instruments pédagogiques principaux sont l'observation et une attention entière et bienveillante, une disponibilité physique et psychique de l'adulte pour l'enfant.

Nous observons attentivement les enfants et nous nous concertons mutuellement sur les décisions à prendre.

À quel stade de développement se trouve l'enfant? Quels sont les thèmes qui le préoccupent et quelles stratégies l'enfant adopte-t-il pour surmonter ses difficultés? Quels sont ses intérêts, ses préférences et ses forces?

C'est également grâce à ce genre de connaissances détaillées, que nous sommes en mesure d'évaluer quel soutien un enfant a besoin- intérêt, motivation, affection, pa-

tience ou espace, afin de pouvoir exprimer ses sentiments.

Nos observations servent également de base pour l'organisation et la réflexion sur notre quotidien:

- Quelles activités supervisées pourraient intéresser les enfants ?

- Est-ce que nous avons un aménagement optimal de notre espace ?

- Avons-nous besoin de matériel supplémentaire ?

- Quelles excursions pourraient stimuler les enfants ?

Nous attachons une grande importance à communiquer nos observations lors des entretiens avec les parents.



## 5. EN PARTENARIAT AVEC LES PARENTS

« Se réunir est un début. Rester ensemble est un progrès.  
Travailler ensemble est la réussite. »

HENRY FORD

Personne ne connaît un enfant aussi bien que ses parents. Ils sont son premier et plus influent modèle. Ils façonnent la vie de famille et ainsi les plus importantes fondations pour le développement de leur enfant.

C'est pourquoi, ils sont pour nous les experts n°1 de leur enfant. Ils sont les bienvenus à tout moment pour prendre part à sa vie chez *Little Green House*.

Nous souhaitons que le contact avec les parents soit un partenariat ouvert et basé sur la confiance. C'est très important car :

- les enfants ont besoin, pour leur bien-être, de clarté et de stabilité.
- les éducateurs collecteront ainsi de pré-

cieuses informations au sujet des enfants, de leurs intérêts et de leur famille et de ses valeurs.

- les parents auront la certitude que leurs intérêts sont entendus et sauront ce que vivent leurs enfants et pourquoi.

Concrètement notre relation avec les parents se basent sur plusieurs points:

- Feedback journalier, lorsque les parents amènent et reprennent l'enfant.

- Informations précises, complètes et régulières, pour les parents, sur le développement de leur enfant lors d'un entretien privé. Nous utilisons comme base pour

ces entretiens au sein de l'équipe nos observations et nos discussions au sujet de l'enfant.

- Nous créons un dossier pour chaque enfant, contenant par exemple des photos, des bricolages ou de petits récits que nous donnons aux parents à la fin de son parcours chez nous.

- Des informations sur notre travail et les thèmes étudiés sont transmis durant les soirées parents, ayant lieu une fois par an.

- Des questionnaires sur la satisfaction et des propositions d'amélioration sont également proposés également une fois par an et ce avant les soirées parents.





## 1. PLURILINGUISME

« Chaque nouvelle langue est comme une fenêtre  
qui s'ouvre sur un nouvel aspect du monde. »

FRANK HARRIS

Chez *Little Green House* nous misons sur la diversité en répondant ainsi aux parcours de vie de plus en plus mouvementés des personnes. Chacun de nos groupes est encadré par des éducateurs de langues française, allemande et anglaise.

De cette manière, ils apprennent dès leur plus jeune âge à connaître différentes langues, ils se familiarisent avec des tonalités et des intonations nouvelles et ils s'habituent ainsi à évoluer dans un monde plurilingue.

Les enfants découvrent de nouvelles possibilités : ils constatent que d'autres familles parlent plusieurs langues à la maison et qu'il y a un lieu où toutes ces langues sont les bienvenues. Cela peut les aider à prendre conscience de la chance et de l'enrichissement réel d'un environnement plurilingue.



## 2. NATURE ET SANTÉ

« Tout ce dont nous avons besoin pour rester sains,  
la nature nous l'a donné en abondance. »

SEBASTIAN KNEIPP

Chez *Little Green House*, nous pensons qu'une relation harmonieuse avec la nature et que vivre sainement sont étroitement liés. Nous voulons offrir ces deux éléments essentiels aux enfants, en leur apprenant à :

- Explorer les forêts et prairies de la région
- Se défouler, courir et s'amuser à l'extérieur
- Reconnaître les saisons à travers leurs propres observations, expériences et séjours à l'extérieur
- Réunir des matériaux naturels tels que des pives, la mousse, des écorces d'arbre, des cailloux, etc., jouer avec ces matériaux ou les utiliser pour des créations manuelles
- Respecter les insectes et les animaux, les observer et apprendre à connaître leur cycle de vie.
- Apprendre d'où vient notre nourriture, par exemple en plantant et récoltant soi-même des plantes et des herbes aromatiques
- Développer une conscience de leur propre corps et de ses besoins, par exemple reconnaître lorsque l'on est rassasié, quand est-ce que l'on a besoin d'une pause et plein d'autres choses encore

Pour pouvoir faire toutes ces expériences, il faut une alimentation saine, des produits bios le plus souvent et en priorité régionaux ainsi que des sorties quotidiennes à l'extérieur et ce par tous les temps pour tous, y compris les tous petits.



### 3. FLEXIBILITÉ

« Nous adorons les événements que vous organisez pour les familles, au cours desquels nous pouvons jouer et bricoler avec nos enfants ainsi que rencontrer d'autres familles. »

ANNA, UNE MAMAN CHEZ LITTLE GREEN HOUSE

Chez *Little Green House* nous nous considérons partenaires des parents. Nous savons que les attentes de flexibilité dans le monde du travail sont toujours plus hautes et nous voulons permettre aux parents de pouvoir organiser leur vie de famille au mieux, malgré ces conditions compliquées. C'est pour cette raison que nos horaires sont faits pour les parents actifs professionnellement :

- Horaire habituel de 7h00 à 18h30
- Sur demande également plus longtemps
- Pas de fermeture durant les vacances, seulement durant les jours fériés officiels et deux semaines entre Noël et Nouvel An.
- Si besoin d'un encadrement supplémentaire, nous mettons également à disposition une liste de baby-sitters que nous connaissons personnellement.

En tant que premiers interlocuteurs pour les familles nouvelles dans la région, nous leur offrons la possibilité de nouer des contacts et de se familiariser avec les habitudes quotidiennes. C'est avec plaisir que nous mettons à disposition notre savoir général et sur les institutions, ainsi que nos relations régionales.

Nous invitons régulièrement parents, familles et amis à se retrouver chez nous. Après le travail et dans une atmosphère détendue, ils viennent passer du temps avec les enfants, pour fêter, discuter, échanger, faire de nouvelles connaissances et simplement passer du bon temps ensemble. Les occasions-parents incontournables qui rythment notre vie à *Little Green House*: Fête du printemps, fête de l'été, journée Suisse de la soupe, brunch, apéro et café des parents.

Avoir un mode de vie flexible ne veut pas seulement dire changer de lieu d'habitation et de travailler à des heures spéciales, mais cela peut également impliquer être en voyage et ne pas toujours pouvoir partager la journée avec sa famille. Sur notre page web interne, *Little Green House BLOG*, les parents peuvent s'informer en ligne, sur les sujets que leurs enfants découvrent, ce qu'ils créent, le menu de la semaine et ce qu'il y a de nouveau à la crèche.



## 1. FAMILIARISATION

Le temps de familiarisation à la crèche est une phase importante dans la vie de l'enfant : pour la plupart d'entre eux, c'est la première fois qu'ils s'en vont régulièrement et plusieurs heures loin de leur environnement habituel et qu'ils doivent se séparer de leur parent, ou personne de confiance. Cela peut également être une phase difficile pour les parents qui doivent s'en séparer et les laisser entre les mains de professionnels.

Afin que cette transition se fasse dans les meilleures conditions et ce dès le début, chacun d'entre nous s'engage à être compréhensif, patient et attentionné, ce qui permettra de construire des fondements solides d'une belle expérience chez nous.

C'est pourquoi il est très important pour nous que cette transition, de l'environnement familial à cette nouvelle situation à la crèche, se passe de manière la plus détendue possible. Plus les parents se sentent à l'aise, plus les enfants s'habituent facilement.

La familiarisation commence par un entre-

tien approfondi entre les parents et l'éducatrice ou l'éducateur référent de l'enfant. Cet adulte sera la personne de référence de l'enfant et le contact privilégié des parents au sein de l'institution. Ainsi il peut planifier la familiarisation selon ses besoins et ceux des parents et les accompagner durant toute cette phase.

Quelques thèmes abordés lors de l'entretien:

- L'évolution passée de l'enfant, son individualité et ses particularités
- La situation familiale, frères et sœurs, langues parlées
- Les valeurs et les influences culturelles des parents sur des sujets tels que l'éducation, la croissance et le développement de l'enfant
- Les besoins spécifiques durant cette transition et en temps normal
- Des informations sur le quotidien à la

crèche et sur le groupe dans lequel se trouvera l'enfant

- Des détails organisationnels comme par exemple: que doivent prendre les enfants avec eux pour leur vie quotidienne

Déroulement après le premier entretien:

- Les parents et l'enfant passent du temps ensemble dans le groupe puis les parents s'absentent pendant un quart d'heure environ
- Selon les besoins des parents et le bien-être de l'enfant, le temps passé seul dans le groupe augmentera progressivement durant environ trois semaines ou bien aussi longtemps qu'il sera nécessaire afin que l'enfant prenne confiance et puisse rester seul
- La présence des parents au sein du groupe leur permet d'avoir un aperçu du travail des éducateurs, favorisant ainsi une relation basée sur la confiance. Si les parents le désirent, ils peuvent revenir après le temps de familiarisation.



## 2. DÉROULEMENT QUOTIDIEN

### ARRIVÉE

- Enfants et parents sont les bienvenus dès 7 heures du matin
- Les parents nous informent si nécessaire d'incidents particuliers et de l'humeur de l'enfant, afin que la meilleure prise en charge soit possible
- Le petit déjeuner peut être pris de 7 heures 30 à 8 heures 15

### LE REGROUPEMENT

- La journée commence par des jeux, des petites histoires et des chansons dans les trois langues
- Les regroupements quotidiens renforcent le sentiment d'appartenance et laissent de la place à des expériences de groupe, pour la plupart encore inconnues des plus jeunes enfants, telles que de parler devant les autres, attendre son tour, prendre sa place et la laisser aux autres.

### JOUER ET BOUGER EN PLEIN AIR

Que ce soit sur la terrasse, dans le jardin, la forêt ou en balade à la campagne :

- à l'extérieur, les enfants peuvent se donner à cœur joie, courir, sauter, faire du bruit ou jouer dans la boue, rouler dans l'herbe et sauter dans les flaques.
- Découverte de la région lors d'excursions dans la nature, de haltes aux plaines de jeu,

des moments à la patinoire ou lors de pique-niques au bord du lac.

### REPAS

- À midi nous servons des repas équilibrés et autant que possible d'origine bio et souvent régionale ou suisse.
- Nous suivons les recommandations nutritionnelles du label Fourchette Verte et proposons des plats végétariens au minimum 2 fois par semaine
- Nous préparons nous-même les collations du matin et les goûters de l'après-midi, principalement à base de fruits et de légumes. L'après-midi, les enfants ont également des aliments plus sucrés entre 2 et 3 fois par semaine en complément des fruits proposés.

• Pour nous, il est important de proposer des repas variés, qui correspondent aux goûts des enfants- contenant modérément du sucre et des graisses

• Les enfants peuvent remplir eux-mêmes leur assiette et apprennent ainsi à estimer les quantités qu'ils mangent

• Ils sont invités à essayer des mets qu'ils n'ont jamais goûtés

• Nous ne forçons personne : celui qui n'a pas terminé son assiette reçoit aussi du dessert

### ACTIVITÉS DE L'APRÈS-MIDI

- L'après-midi, les enfants ont à nouveau

pleinement le temps pour un jeu libre ou une activité supervisée

- Vers les 15h30 nous goûtons ensemble

### REPOS ET SIESTE

• Se reposer et dormir fait partie du rythme quotidien chez *Little Green House*. Tous les enfants se reposent après le repas de midi ou font une sieste

• Nous respectons les différences de chacun, ainsi ils doivent se coucher durant une vingtaine de minutes, mais sont ensuite libres de jouer calmement ou d'écouter des histoires s'ils n'arrivent pas à trouver le sommeil.

**Possibilité d'amener et reprendre les enfants entre 13 heures 30 et 14 heures 30**

### RÉCUPÉRER L'ENFANT

• Les éducateurs donnent des renseignements sur la journée écoulée

• Si besoin ils informent les parents sur des particularités à venir

• Les parents peuvent venir à tout moment chercher leur enfant, cependant il est fort possible que nous soyons en sortie de 14h30 à 17h30. Il est quand même possible de nous amener ou de récupérer l'enfant durant une sortie, si besoin. Il faut en informer les éducateurs à l'avance.



## OUR PEDAGOGICAL FOCUS

1. HOW WE SEE CHILDREN	29
2. WHY, AT OUR DAYCARE, PLAY IS IMPORTANT	31
3. HOW WE PREPARE CHILDREN FOR SCHOOL	33
4. WHAT IS OUR ROLE AS EARLY CHILDHOOD EDUCATORS? OUR PROFESSIONAL POSITIONING	35
5. PARTNERSHIP WITH PARENTS	37

## OUR CHARACTER

1. MULTILINGUALISM	39
2. NATURE AND HEALTH	41
3 FLEXIBILITY	43

## OUR STRUCTURE

1. FAMILIARISATION	45
2. A TYPICAL DAY AT LITTLE GREEN HOUSE	47



## 1. HOW WE SEE CHILDREN

« A game is the work of the child, the joy and motivation  
for his or her play »

JEAN EPSTEIN

Children are unique, competent and highly motivated to develop holistically. From the moment of birth and on their own initiative, children seek to satisfy their needs. Depending on age and stage of development, they seek precisely those persons and things that are significant to them at the moment.

Satisfying these spontaneous, self-motivated activities is fundamental to a child's normal development. To experience oneself as effective is the best foundation for building positive self-perception and developing a confident attitude to one's own life. Not least, self-direction brings joy and allows

children to get positively reinforced and valorised through their experiments.

«*The way our brain is designed means that we always learn when positive experiences are made.*»

Prof. Dr. Manfred Spitzer, neuroscientist, in: Learning. Brain research and the school of life, 2006

We at *Little Green House* share Dr. Spitzer's conviction and want to encourage children, above all, to do as much as possible themselves:

- To get to know their own body, their own

senses, their own will

- To come into regular contact with other children. To learn to express their own feelings and needs, to say when something does not suit them.

- To become creative and develop the capability to find solutions when confronted with new problems

- To discover the world outside: What does rain taste like? Which snail is fastest? Why do we have to put on so many clothes in winter?

## FORMS OF PLAY: SOME EXAMPLES

FORM OF PLAY	SKILLS AND TYPES OF LEARNING SUPPORTED THROUGH PLAY	WHAT YOU MIGHT SEE CHILDREN DOING
PRETEND OR "PRETENSE" PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• self-regulation</li> <li>• communication</li> <li>• thinking</li> <li>• comparing</li> <li>• planning</li> <li>• investigating</li> <li>• problem solving</li> <li>• experimenting</li> <li>• negotiating</li> <li>• evaluating</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trying out a variety of roles and scenarios</li> <li>• taking the perspective of someone else</li> <li>• making mental representations</li> <li>• getting along</li> </ul>
SOCIO-DRAMATIC PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narrative recall</li> <li>• use of complex language</li> <li>• development of schemas</li> <li>• organization of mental scripts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• determining tasks and goals and carrying them out</li> <li>• storytelling</li> <li>• creating environmental print</li> </ul>
CONSTRUCTIVE PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• self-regulation</li> <li>• planning</li> <li>• use of language</li> <li>• pretend play</li> <li>• development of fine motor control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drawing</li> <li>• painting</li> <li>• building</li> <li>• planning</li> <li>• coordinating</li> </ul>

## 2. WHY, AT OUR DAYCARE, PLAY IS IMPORTANT

« It is in playing and only in playing that the individual child or adult is able to be creative and to use the whole personality, and it is only in being creative that the individual discovers the self »

DONALD WOODS WINNICOTT IN PLAYING AND REALITY

In the eyes of many adults, when children are "simply playing" they are not especially engaged in challenging activity. These adults may reason that children are not learning anything, or are not being particularly stimulated, or being prepared for serious life, i.e. school.

We at *Little Green House* have a high opinion of pure playing:

Playing is the natural, preferred activity of all children, their "main occupation", so to speak. When playing, children get to know the world, each other and above all

themselves.

Playing means the joy of discovery, trying things out, inventing and creating, copying and imitating – it is not necessary to have a clear objective. Playing is always voluntary, self-determined and takes place for its own sake – not in order to get a reward or to avoid a punishment. This is precisely the reason why play brings so much joy.

Depending on age and stage of development, children seek games that are appropriate to themselves: games of discovery and perception, design and skill, construction and

building, movement and music, finger and puppet games, role play, ... Most of the time children need very little for the purpose of playing. What all children require, however, is time and a room in which they can move freely and make noise. Under these conditions, children acquire social, emotional, and cognitive skills in a playful manner.

Play researchers think that children up to the age of 6 should have played intensively for at least 15,000 hours – equal to 7-8 hours per day! That is why *Little Green House* provides children with as much opportunity for diverse, rich and intensive play as possible.





### 3. HOW WE PREPARE CHILDREN FOR SCHOOL

« Playing is the highest form of research »

ALBERT EINSTEIN

Parents naturally want to prepare their children optimally for life and its demands. This often means providing them with a head start in knowledge, beginning at daycare, in order to prepare them for the competition of the world of work.

We at *Little Green House* are convinced that the best preparation for school is not learning components of the school curriculum in advance. For daycare children, learning is a continuous process of making sense through

direct experience. One experience builds on another, thus developing competence and ability step by step.

Consider the process of learning to read and write. Before children are able to make use of language in its written form, they must first deal with the various aspects of spoken language. So they not only learn to identify red and green, right and left, they also get pleasure from the rhythm of language. They make rhymes and have fun

with the sounds of words.

Yet being well prepared for school means even more: children need self-confidence and a well-developed sense of social behaviour. Little Green House provides children with an environment where they can acquire a fundamental sense of self-determination through alternating periods of unstructured time when they can spontaneously initiate their own games and carefully guided play.



#### 4. WHAT IS OUR ROLE AS EARLY CHILDHOOD EDUCATORS? OUR PROFESSIONAL POSITIONING

« All unnecessary help is an obstacle for the development of a child. »

MARIA MONTESSORI

The primary task of our educators is to offer children a protective framework for their self-directed activities: structure and rituals, clear agreements and a daily procedure where excitement and relaxation alternate in a natural rhythm. This framework helps children develop freely.

We are also responsible for creating a loving atmosphere in which the children feel appreciated, secure and noticed.

*Little Green House* puts a great emphasis on letting the children decide themselves as much as possible. However, this does not mean that everybody can do anything he or she wants. Early childhood educators set limits and make these limits clear to the children. A basic principle is that the limits to

one child's autonomy are reached when the well-being of others is affected.

Our most important pedagogical instruments are close observation and undivided, loving attention.

We observe the children very closely and exchange our ideas with each other. Does a child need attention, motivation, affection, patience, free space or limits? Only by gathering detailed knowledge of a child through observation can we assess what kind of support to give at any instance.

Close, but unobtrusive observation is worthwhile because only then can the professionals really understand what stage of development children are in, which themes they

are currently occupied with, which strategies for overcoming difficult situations they are applying, or what interests, preferences and strengths they may have.

Observations like the following also form the basis for the thought we put into our day to day organisation:

- What guided activities might interest the children?
- Do we need new material?
- What trips could stimulate the children?

We keep a written record of our observations in order to have recourse to them, in particular, when we communicate progress with parents.



## 5. PARTNERSHIP WITH PARENTS

« Coming together is a beginning; keeping together is progress;  
working together is success. »

HENRY FORD

At *Little Green House* we believe that nobody knows children as well as their parents. They are the first and most influential educators and role models. They organise the family life and, hence, are the most important proving ground for the development of their children.

Therefore, for us, the parents are the number one experts for their children and are at all times invited to take part in the lives of their children at *Little Green House*.

We understand our contact with parents as an open, trusting partnership.

This is important:

- For the children, who need clarity and security for their own well-being.

- For the educators, who receive valuable information on the children, their families and the values and concerns of the parents.

- For the parents, whose concerns and ideas are being heard, and who are informed about what their children are experiencing.

*Little Green House* organizes the partnership with the parents in the following ways:

- Daily exchange between parents and teachers when the children are brought to and picked up from *Little Green House*.

- At one-on-one meetings between parents and educators at regular intervals, when detailed information about their child's development is communicated to parents.

- The information is based on our observation and team discussion on each child.

- When the child leaves the daycare a portfolio which has been collected is sent home with them, such as photos, artwork or even brief stories of the children.

- Once a year *Little Green House* organizes Parents' Evening to communicate information on our work and specific topics, including results from parent surveys.

- Therefore, before the respective Parents' Evening, *Little Green House* conducts a survey to learn what is working well for our families and where we can improve.



## 1. MULTILINGUALISM

« Every new language is like an open window,  
a new perspective on the world. »

FRANK HARRIS

*Little Green House* is a place where all languages and all cultures are welcome. Each group of children is accompanied by French-, English- and German-speaking daycare educators, so that they become familiarised with foreign sounds and speech melodies naturally. Children, however, are free to choose for themselves which language to use with each other and with educators. In this manner, languages are understood to be a means of communication and are absorbed – not taught as “language”.

Our daycare is organised so that different languages and cultures should mix together as they do in life. At *Little Green House*, children experience the reality that not everyone speaks the same language, and that other children and adults are at ease hearing and/or speaking several languages.



## 2. NATURE AND HEALTH

« A healthy body is a home for a healthy spirit »

JUVENAL

We at *Little Green House* believe that a good relationship with nature and a healthy attitude to life are closely linked. We want to convey both to the children by ensuring these practices:

- They explore the woods and meadows in our vicinity.
- They romp and run wild outside.
- They know the seasons from their own observations, experiments and time spent outside.
- They collect natural materials such as fir cones, moss, tree bark, small stones etc., and play and make little works of art with them.
- They treat insects and animals respectfully, observe them and get to know their lifecycles.
- They know where our food comes from, by growing and harvesting plants and herbs themselves.
- They develop an awareness of their own body and its needs.
- They know from experience: How much can I eat? When do I need a rest? – and much more.

The basis for all of this learning comes from being given healthy, nutritious meals and snacks. As far as possible, food at *Little Green House* is regional and organic, and associated with our time spent outdoors daily, in all weather, even for our youngest ones.



### 3. FLEXIBILITY

« We love the family events, where we can play and tinker with our kids and meet the other families »

ANNA, PARENT AT LITTLE GREEN HOUSE

We at *Little Green House* work in a partnership with parents. The hours of operation have been established to complement and support working parents because *Little Green House* appreciates that the demands of work can sometime require sudden changes in the family's routine. We are ready to work with you for the good of your family.

In order to allow you to organize your family in a manner that best suits your needs, *Little Green House* is open Monday through Friday from 7h00 to 18h30. When you require hours outside the normal schedule, we can arrange an "on demand" schedule. The daycare is open year around but closed on all official holidays and the two weeks between Christmas and New Year's. If a family needs extra child care at any time, please ask us for the list of reliable babysitters that we have compiled.

When families with children are new to the area, *Little Green House* can become an introduction to the new location. For all families, new to our region or not, our office has information to help you make contacts and become established in your commune and region. We are very pleased to put our knowledge of the area – its institutions and demands, its schedule of events and unique reunions – at your disposition. Please ask.

To the extent that we seek to help families assimilate into the region, we offer periodic, relaxed social events at the daycare. Come and meet other members of the *Little Green House* group! In the past we have organized the following for parents: a spring social, a summer social, "Swiss soup day", brunches, Aperos and Cafés.

To help all families feel connected to what their children are doing at the daycare, we have created a *Little Green House* BLOG. Wherever you find yourself – at home, at work, on vacation or on a business trip – you can find out the *Little Green House* "news-of-the-week" online.



## 1. FAMILIARISATION

The familiarisation time in daycare is an important event in the life of the children. For most of them, it is the very first time that they regularly leave the environment they know for a new environment where they will remain for several hours – separated from their mothers or other primary care providers. But the new routine can also be a challenge for the parents to be separated from their children, leaving them to the daycare adults.

How all people involved deal with this transition forms the basis for a successful daycare experience. It is therefore very important to us to make sure that this transition from the familiar environment to the new daycare situation is as relaxed as possible. The better and more trusting the parents feel, the easier it is for the children to settle in.

The process of familiarisation starts with a detailed personal discussion between parents and the educator who will serve as the reference person. The reference person

is the main support to the family. She is the contact partner for the parents and the child, and the daycare representative who can make adjustments to the familiarisation process to suit the requirements of the parents and child.

Topics frequently discussed in the personal meeting with the reference person:

- The child's previous development, individual character and special traits.
- The family situation, brothers and sisters, languages spoken.
- Values and cultural background of the parents with regard to upbringing and child development.
- Special needs of the child and family during the familiarisation process and in general.
- Information on daily life in the daycare and

on the group to which the child will belong.

- Special organisational details, e.g. what children must bring to daycare, etc.

Procedure of Familiarisation following the personal discussion:

- The parent(s) and child spend time together in the group, and the parent then leaves the first time for about 15 minutes.
- Depending on the needs of the parents and the well-being of the child, the time spent alone in the group increases over about three weeks, or until the child has gained confidence and can remain alone.
- Being present in the group allows the parents to gain insight into the work of the team. Participation creates trust and a rapport with educators. Participation in the child's day is possible even after the familiarisation period.



## 2. A TYPICAL DAY AT LITTLE GREEN HOUSE

### ARRIVAL

- The children and their parents are welcome to arrive from 7h00.
- The parents give brief feedback on particular events, the child's mood and anything else that might help instructors in looking after the children.
- Breakfast is available from 7h30 to 8h15.

### MORNING WELCOME

- With singing, short stories and play in the three languages,
- The daily gathering in the group increases the community feeling and provides space for first-group experiences, like speaking in front of others, taking turns, etc.

### PLAYING AND EXERCISE IN THE OPEN AIR

- Whether on the terrace, in the garden or outside in the fields and forest.
- Outdoors the children can romp around to their heart's content and run, jump, squelch about and make as much noise as they want, they can roll downhill in the grass, splash in puddles.
- We explore the surrounding area together on trips in nature and to playgrounds, ice-skating, picnicking by the lake, etc.

### MEALS

- At lunchtime we serve a balanced meal with as far as possible organic ingredients that are regionally sourced.
- The morning and afternoon snacks we prepare ourselves using fresh fruit and vegetables. In the afternoon, we add a wide range of sweet and savory propositions.
- It is important to us to provide a wide range of varied meals that are to the children's taste – i.e. also with sugar and fat, in moderation. We follow the "Fourchette Verte" nutritional guidelines and offer vegetarian menus twice a week.
- The children are allowed to fill their own plates, and thus learn to estimate how much they will eat.
- They are also invited to try unfamiliar food. There is no compulsion to eat. Even when they do not finish their plateful, they still get their dessert.

### REST AND SLEEP

- Rest and sleep are part of the daily rhythm at *Little Green House*.
- All children rest after lunch or have an afternoon sleep.
- Rest is different for all children, so the children have to lie down for 15-20 minutes.

If they do not sleep they can then go back to play or hear a story.

### Pick-up and arrival between 13.30 and 14.30

- Before noon, and at any time between 14h30 and 17h30, we might be on excursions. In case you would like to bring or pick-up your child during these times, you have the possibility to meet us during our excursion, just let us know in advance and we'll organise it together.

### AFTERNOON ACTIVITIES

- In the afternoon, all children again have sufficient opportunity to play freely or take part in guided activities.
- We snack together around 15h30.

### PICK-UP

- The educators give feedback on the day's events.
- They provide parents with information about the coming period, if needed.
- As stated above – before 12h00 Noon and between 14h30 and 17h30 we might be on excursions. In case you would like to bring or pick-up your child during these times, you have the possibility to meet us during our excursion. Please organise this with the team in advance.





## UNSERE PÄDAGOGISCHEN SCHWERPUNKTE

- |   |    |
|---|----|
| 1. WIE WIR KINDER SEHEN   | 51 |
| 2. WARUM BEI UNS KINDER HAUPTSÄCHLICH SPIELEN                   | 53 |
| 3. UND WAS IST MIT DER VORBEREITUNG AUF DIE SCHULE?             | 55 |
| 4. WAS IST DIE AUFGABE DER ERZIEHER?<br>UNSER SELBSTVERSTÄNDNIS | 57 |
| 5. PARTNERSCHAFT MIT DEN ELTERN                                 | 59 |

## UNSERE BESONDERHEITEN

- |                         |    |
|-------------------------|----|
| 1. MEHRSPRACHIGKEIT     | 61 |
| 2. NATUR UND GESUNDHEIT | 63 |
| 3. FLEXIBILITÄT         | 65 |

## UNSERE STRUKTUREN

- |                 |    |
|-----------------|----|
| 1. EINGEWÖHNUNG | 67 |
| 2. TAGESABLAUF  | 69 |



## 1. WIE WIR KINDER SEHEN

« Das Spiel ist die Arbeit des Kindes, und die Freude ist der Motor seines Spiels »

JEAN EPSTEIN

Kinder sind einzigartig, kompetent und in hohem Maße motiviert, sich ganzheitlich zu entwickeln. Von Geburt an beschäftigen sich Kinder fortwährend und aus eigenem Antrieb selbst. Sie suchen sich je nach Alter und Entwicklungsstand die bedeutungsvollsten Inhalte aus.

Diese spontanen, selbst motivierten Aktivitäten sind elementar für die Entwicklung der Kinder. Sich selbst als wirksam zu erfahren ist die beste Grundlage für ein positives Selbstbild und eine optimistische, vertrauens-

volle Haltung zum eigenen Leben. Nicht zuletzt bereiten die selbst motivierten Aktionen den Kindern Freude.

*„So wie unser Gehirn beschaffen ist, wird immer dann gelernt, wenn positive Erfahrungen gemacht werden.“*

Prof. Dr. Manfred Spitzer, Gehirnforscher, in: Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens, 2006

Aus dieser Überzeugung heraus möchten wir in *Little Green House* die Kinder vor allem da-

rin unterstützen, so viel wie möglich selbst zu tun:

- Den eigenen Körper, die eigenen Sinne, den eigenen Willen kennenlernen.

- Mit den anderen Kindern in Kontakt treten. Lernen, die eigenen Gefühle und Bedürfnisse auszudrücken und zu sagen, wenn etwas nicht stimmt.

- Die Welt entdecken – wie schmeckt der Regen, wohin kriecht die Schnecke, warum muss man so viel anziehen im Winter?

## SPIELARTEN: EINIGE BEISPIELE

SPIELART	FÄHIGKEITEN UND LERNTYPEN, DIE DURCH DIESES SPIEL GEFÖRDERT WERDEN	WAS SIE DIE KINDER MÖGLICHERWEISE TUN SEHEN
ROLLENSPIEL BZW. „SO-TUN-ALS-OB“-SPIEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstregulierung</li> <li>Kommunizieren</li> <li>Denken</li> <li>Vergleichen</li> <li>Planen</li> <li>Erforschen</li> <li>Probleme lösen</li> <li>Experimentieren</li> <li>Verhandeln</li> <li>Beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Reihe von Rollen und Szenarien ausprobieren</li> <li>Die Perspektive eines Anderen einnehmen</li> <li>Etwas in der Phantasie darstellen</li> <li>Miteinander auskommen</li> </ul>
SOZIO-DRAMATISCHES SPIEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich Geschichten merken</li> <li>Einen komplexen Wortschatz nutzen</li> <li>Schemas entwerfen</li> <li>Texte im Kopf organisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben und Ziele bestimmen und sie durchführen</li> <li>Geschichtenerzählen</li> <li>Umweltdrucke kreieren</li> </ul>
SCHÖPFERISCHES SPIEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstregulierung</li> <li>Planen</li> <li>Sprache nutzen</li> <li>„So-tun-als-ob“ spielen</li> <li>Feinmotorische Fähigkeiten entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeichnen</li> <li>Malen</li> <li>Bauen</li> <li>Planen</li> <li>Koordinieren</li> </ul>

## 2. WARUM BEI UNS KINDER HAUPTSÄCHLICH SPIELEN

« Nur spielend ist es dem Menschen, Kind oder Erwachsenen, möglich, kreativ zu sein und seine gesamte Persönlichkeit einzusetzen und nur in der kreativen Tätigkeit entdeckt der Mensch sich selbst »

DONALD W. WINNICOTT

Wenn Kinder spielen, ist das in den Augen mancher Erwachsener keine besonders anspruchsvolle Tätigkeit. Dahinter steht häufig die Annahme, dass Kinder im reinen Spiel nicht lernen und nicht speziell gefördert, nicht auf den „Ernst des Lebens“ vorbereitet werden.

Wir bei *Little Green House* haben eine hohe Meinung von dem reinen Spiel: Spielen ist die natürliche und bevorzugte Tätigkeit aller Kinder, es ist gewissermaßen ihr „Hauptberuf“. Spielend lernen Kinder die Welt, einander und vor allem sich selbst kennen.

Spielen heißt lustvoll entdecken, ausprobieren, erfinden und erschaffen, nachbilden und nachahmen, ohne klares Ziel. Spielen ist immer freiwillig, selbstbestimmt und intrinsisch motiviert. Das heißt es erfolgt um seiner selbst willen, nicht, um eine Belohnung zu bekommen oder einer Strafe zu entgehen. Genau aus diesem Grund bereitet Spielen so viel Freude.

Je nach Alter und Entwicklungsstand suchen sich die Kinder das ihnen gemäße Spiel aus: Entdeckungs- und Wahrnehmungsspiele, Gestaltungs- und Geschicklichkeitsspiele, Konstruktions- und Bauspiele, Bewegungs-

und Musikspiele, Finger- und Handpuppenspiele... Kinder benötigen dafür meist sehr wenig – vor allem Zeit und einen Raum, in dem sie ausprobieren, sich frei bewegen und auch mal laut werden dürfen. Unter diesen Bedingungen eignen sich die Kinder spielend elementare Fähigkeiten an – sozial und emotional, motorisch und kognitiv.

Spielforscher meinen, dass Kinder bis zum 6. Lebensjahr mindestens 15.000 Stunden intensiv gespielt haben sollten – das sind 7 – 8 Stunden pro Tag! Wir wollen deshalb die Fähigkeit der Kinder, die eigene Phantasie zu nutzen und ins Spielen zu kommen, stärken.



### 3. UND WAS IST MIT DER VORBEREITUNG AUF DIE SCHULE?

« Das Spiel ist die höchste Form der Forschung »

ALBERT EINSTEIN

Eltern wollen ihre Kinder optimal auf Jugend und Erwachsenenalter und seine Anforderungen vorbereiten. Für manche Eltern bedeutet das: Kinder sollen schon im Kindergarten einen Wissensvorsprung erlangen, um für den Wettkampf in der Arbeitswelt gerüstet zu sein.

Wir in *Little Green House* sind überzeugt, dass die beste Vorbereitung auf die Schule nicht in der Vorwegnahme des Schulunterrichts besteht. Denn Lernen ist für Kinder-

gartenkinder ein ganzheitlicher Prozess, der kontinuierlich abläuft. Eine Erfahrung baut auf der nächsten auf; so entwickeln sich Schritt für Schritt Kompetenzen und Fähigkeiten.

Für Lesen und Schreiben bedeutet das etwa: Bevor Kinder in der Lage sind, sich Sprache in der schriftlichen Form anzueignen, beschäftigen sie sich mit den verschiedenen Aspekten der gesprochenen Sprache. Sie lernen die Zuordnung von rot und grün, von links und

rechts. Sie erfreuen sich am Rhythmus der Sprache. Sie reimen, klatschen Silben und machen Lautmalerei.

Eine gute Vorbereitung auf die Schule bedeutet noch mehr:

Ein positives Selbstbild und ein entwickeltes Sozialverhalten sind für den Übergang vom Kindergarten zur Schule unerlässlich. Beides bilden die Kinder besonders im selbstbestimmten, behutsam begleiteten Spiel aus.



#### 4. WAS IST DIE AUFGABE DER ERZIEHER? UNSER SELBSTVERSTÄNDNIS

« Jede unnötige Hilfe ist ein Hindernis für die Entwicklung eines Kindes. »

MARIA MONTESSORI

Als Aufgabe der Erzieher sehen wir vor allem, den Kindern für ihre selbstgesteuerten Aktivitäten einen schützenden Rahmen zu bieten: Strukturen und Rituale, klare Absprachen und einen rhythmisierten Tagesablauf, in dem sich Anspannung und Entspannung abwechseln, helfen den Kindern, sich frei zu entfalten. Wir Erzieher sind auch verantwortlich für eine liebevolle Atmosphäre, in der sich die Kinder wertgeschätzt, geborgen und wahrgenommen fühlen.

*Little Green House* legt großen Wert darauf, die Kinder möglichst viel selbst tun zu lassen. Das bedeutet nicht, dass Jeder alles darf: Grenzen zu definieren und den Kindern

nahezubringen ist eine wichtige Aufgabe der Erzieher. Grenzen der kindlichen Autonomie sind zum Beispiel erreicht, wo das Wohl der Anderen beeinträchtigt ist.

Unsere wichtigsten pädagogischen Instrumente sind genaues Beobachten und eine ungeteilte, liebevolle Aufmerksamkeit.

Konzentrierte Beobachtung, möglichst präzise, offen und ohne zu interpretieren, lohnt sich. Denn so können Erzieher wirklich verstehen, an welchem Punkt in seiner Entwicklung ein Kind sich befindet, welche Interessen, Vorlieben und Stärken es auszeichnen. Erst dieses detaillierte Wissen befähigt

uns dazu, einzuschätzen, welche Art von Unterstützung ein Kind braucht.

Beobachtungen bilden außerdem die Grundlage für unsere Planung:

- Welche angeleiteten Angebote könnten die Kinder interessieren?

- Brauchen wir neue Materialien?

- Welche Ausflüge könnten die Kinder anregen?

Insbesondere auch für den Austausch mit den Eltern greifen wir auf die Beobachtungen zurück.



## 5. PARTNERSCHAFT MIT DEN ELTERN

« Zusammenkommen ist ein Beginn, Zusammenbleiben ist ein Fortschritt,  
Zusammenarbeiten ist ein Erfolg. »

HENRY FORD

Niemand kennt die Kinder so gut wie ihre Eltern. Sie sind die ersten und einflussreichsten Lehrer und Vorbilder ihrer Kinder. Sie gestalten das Familienleben als wichtigsten Nährboden für die Entwicklung ihrer Kinder. Deshalb sind Eltern für uns die wichtigsten Experten. Sie sind eingeladen, am Leben ihrer Kinder in Little Green House teilzunehmen.

Der Kontakt zu den Eltern als offene und vertrauensvolle Partnerschaft ist wichtig

- für die Kinder, die Klarheit und Geborgenheit brauchen,
- für die Erzieher, die wertvolle Informatio-

nen über die Kinder sowie Werte und Anliegen der Eltern bekommen,

- für die Eltern, deren Anliegen und Anregungen berücksichtigt werden und die stets informiert sind, was ihre Kinder im Little Green House erleben.

Konkret gestalten wir die Partnerschaft mit den Eltern so:

- Täglicher Austausch zwischen Eltern und Erziehern beim Bringen und Abholen
- Regelmäßige ausführliche Information der Eltern über die Entwicklung ihres Kindes

im persönlichen Gespräch - Grundlage für dieses Gesprächs sind unsere Beobachtungen und Teamgespräche zu jedem Kind

- Dokumentationen wie zum Beispiel Fotos, Kunstwerke oder auch kurze Erzählungen der Kinder, die wir sammeln und den Eltern am Ende der Kindergartenzeit überreichen

- Informationen über unsere Arbeit und spezifische Themen an Elternabenden

- Evaluation zur Zufriedenheit und Verbesserungsvorschläge (jeweils vor den Elternabenden)



## 1. MEHRSPRACHIGKEIT

« Jede neue Sprache ist wie ein offenes Fenster,  
das einen neuen Ausblick auf die Welt eröffnet. »

FRANK HARRIS

Bei Little Green House sind Familien aller Kulturen willkommen. Wir freuen uns über ihre Vielfalt und gestalten auch unseren Kita-Alltag so, dass unterschiedliche Sprachen und Kulturen ganz selbstverständlich gelebt werden.

Jede unserer Gruppen wird von französischsprachigen, englischsprachigen und deutschsprachigen Erziehern begleitet. Alle Erzieher reden ausschließlich in ihrer Sprache mit den Kindern. So lernen die Kinder von klein an mehrere Sprachen kennen und werden vertraut mit fremden Klängen und Satzmelodien.

In Little Green House erleben Kinder aus mehrsprachigen Familien, dass auch andere Kinder und Erwachsene in mehreren Sprachen zu Hause sind und dass es einen Ort gibt, an dem alle Sprachen gleich willkommen sind. Das hilft ihnen, ihre eigene Mehrsprachigkeit als Bereicherung zu erleben.

Wie wir Mehrsprachigkeit konkret leben:

- Jeder Erzieher spricht mit den Kindern nur in einer Sprache – Französisch, Englisch oder Deutsch.
- Die Sprachen werden nicht unterrichtet, sondern im Alltag gesprochen.
- Welche Sprache Kinder selbst untereinander oder mit den Erziehern sprechen, können sie selbst wählen.



## 2. NATUR UND GESUNDHEIT

« In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist »

JUVENAL

Wir in Little Green House glauben, dass eine gute Verbindung zur Natur und eine gesunde Lebenshaltung eng miteinander verknüpft sind. Wir wollen den Kindern beides vermitteln indem wir sie dazu anleiten:

- Die Wälder und Wiesen unserer Umgebung zu erkunden
- Draußen zu toben, zu rennen und wild zu sein
- Die Jahreszeiten aus eigenen Beobachtungen, Experimenten und Aufenthalten im Freien zu kennen
- Naturmaterialien wie Tannenzapfen, Moos, Rinde, kleine Steine etc. zu sammeln, damit zu spielen und daraus kleine Kunstwerke zu basteln
- Insekten und Tieren respektvoll zu begegnen, sie zu beobachten und ihren Lebenszyklus kennenzulernen
- Zu wissen, woher unsere Nahrung kommt, beispielsweise indem wir selbst Pflanzen oder Kräuter anbauen und ernten
- Ein Bewusstsein vom eigenen Körper und seinen Bedürfnissen zu entwickeln:
- Beispielsweise zu wissen, wie viel ich essen kann, wann ich eine Ruhepause brauche und vieles mehr

Die Grundlage für all diese Erfahrungen sind eine gesunde Ernährung, möglichst regionaler Kost in Bio-Qualität und unser täglicher Aufenthalt im Freien, bei jedem Wetter und auch für die Aller kleinsten.





### 3. FLEXIBILITÄT

« Wir lieben die Familien-Events, bei denen wir mit unseren Kindern spielen und basteln und andere Familien treffen können »

ANNA, MUTTER EINES KINDES BEI LITTLE GREEN HOUSE

Wir verstehen uns als Partner für Eltern. Wir wissen, dass die Anforderungen an Flexibilität in der Arbeitswelt ständig wachsen und möchten es den Eltern ermöglichen, ihr Familienleben auch unter diesen Bedingungen positiv zu gestalten. Aus diesem Grund orientieren sich unsere regulären Öffnungszeiten am Bedarf berufstätiger Eltern:

- Regulär von 7.00 bis 18.30 Uhr
- Auf Anfrage auch darüber hinaus
- Keine Schließzeiten während der Ferien, lediglich an den gesetzlichen Feiertagen und zwischen Weihnachten und Neujahr zwei Wochen
- Bei zusätzlichem Betreuungsbedarf geben wir gerne eine Liste mit uns persönlich bekannten Babysittern heraus.

Als erster Ansprechpartner vor Ort bieten wir speziell Familien, die neu in der Region sind, die Möglichkeit, Kontakte zu knüpfen und sich mit den alltäglichen Gepflogenheiten vertraut zu machen. Gern stellen wir unser Wissen und unsere Verbindungen in die Region und zu Institutionen zur Verfügung.

Regelmäßig laden wir Eltern und Freunde dazu ein, sich bei uns in entspannter Atmosphäre nach Feierabend mit den Kindern zu treffen, zu feiern, sich zu unterhalten und auszutauschen, Kontakte zu knüpfen und einfach eine gute Zeit zusammen zu genießen. Zum Beispiel bei unseren Jahreszeitenfesten, Suppentagen, Brunchs, Aperos und im Elterncafé.

Flexibel zu leben bedeutet nicht nur, den Wohnort zu wechseln und zu besonderen Zeiten zu arbeiten, es kann auch bedeuten, unterwegs zu sein und den Alltag nicht immer mit der Familie teilen zu können. In unserem Little Green House BLOG können Eltern online nachlesen und anschauen, was ihre Kinder entdecken, was sie erschaffen und was es Neues im Kindergarten gibt.



## 1. EINGEWÖHNUNG

Die Eingewöhnungszeit im Kindergarten ist ein wesentliches Ereignis im Leben der Kinder: Für die meisten von ihnen ist es das erste Mal überhaupt, dass sie regelmäßig und für mehrere Stunden ihre gewohnte Umgebung verlassen und sich von ihrer Mutter oder einer anderen Hauptbezugsperson trennen. Aber auch für die Eltern kann es eine Herausforderung sein, ihr Kind den Erziehern zu überlassen und sich von ihm zu trennen.

Wie alle Beteiligten diesen Übergang meistern, wie verständnisvoll, geduldig und zugewandt sie zusammen agieren, bildet die Grundlage für eine gelungene Kindergartenzeit.

Deshalb ist es uns es sehr wichtig, diesen Übergang von vertrauter Umgebung in die neue Kindertagesstätte so entspannt wie möglich zu gestalten. Je wohler und vertrauter sich die Eltern fühlen, desto leichter gewöhnen sich auch die Kinder ein.

Die Eingewöhnung beginnt mit einem aus-

föhrlichen persönlichen Gespräch zwischen Eltern und der Referenzerzieherin. Sie ist Ansprechpartnerin für Eltern und Bezugsperson für das Kind, stimmt die Eingewöhnung auf die Bedürfnisse der Eltern und des Kindes ab, organisiert und begleitet sie.

(Mögliche) Themen dieses Gespräches sind:

- Die bisherige Entwicklung des Kindes, seine Individualität und Besonderheit
- Die familiäre Situation, Geschwister, gesprochene Sprachen
- Werte und kulturelle Prägung der Eltern zum Thema Erziehung und kindliche Entwicklung
- Besondere Bedürfnisse während der Eingewöhnung und generell
- Die individuelle pädagogische Haltung der Referenzerzieherin
- Informationen zum Alltag im Kindergarten

und über die Gruppe, in die das Kind kommt

- Besondere organisatorische Details z.B. was die Kinder im Kindergarten dabei haben sollten

Der Ablauf nach dem ersten Gespräch:

- Eltern und Kind verbringen eine Zeit gemeinsam in der Gruppe, dann entfernt sich das Elternteil zum ersten Mal für etwa 15 Minuten.
- Je nach den Bedürfnissen der Eltern und dem Wohlbefinden des Kindes steigern sich die Zeiten allein in der Gruppe im Verlauf von circa drei Woche oder so lange, bis das Kind Vertrauen gefasst hat und alleine bleiben kann.
- Die Anwesenheit in der Gruppe ermöglicht den Eltern Einsicht in die Arbeit der Erzieher, sie schafft Vertrauen und Verbindung und ist deshalb auch nach der Eingewöhnung gerne möglich.



## 2. TAGESABLAUF

### ANKOMMEN

- Die Kinder und ihre Eltern sind ab 7.00 Uhr herzlich willkommen, ab 9:30 Uhr sind wir eventuell unterwegs. Es besteht jedoch die Möglichkeit uns direkt bei unserem Ausflug zu treffen.
- Die Eltern geben ein kurzes Feedback über besondere Vorkommnisse, die Stimmung des Kindes und anderes, was hilft, die Kinder gut zu betreuen.
- In der Zeit von 7.30 bis 8.15 Uhr steht ein Frühstück bereit.

### MORGENKREIS

- Bei Liedern, kleinen Geschichten und Spielen in den drei Sprachen stimmen sich die Gruppen gemeinsam aufeinander und den Tag ein.
- Die tägliche Zusammenkunft in der Gruppe stärkt das Gemeinschaftsgefühl und bietet Raum für erste Gruppenerfahrungen wie Sprechen vor Anderen.

### SPIELEN UND BEWEGEN IM FREIEN

- Ob auf der Terrasse, im Garten oder unterwegs auf Feld und Flur:
- Draußen können sich die Kinder nach Herzenslust austoben und rennen, springen, matschen und Krach machen.
- Bei Ausflügen in die Natur und zu Spiel-

plätzen, zum Eislaufen, Picknicken an den See etc. erkunden wir gemeinsam die Umgebung.

### MAHLZEITEN

- Mittags servieren wir ausgewogenes Essen, möglichst in Bioqualität und von regionaler Herkunft.
- Die Snacks vormittags und nachmittags bereiten wir selbst aus frischem Obst und Gemüse zu.
- Wichtig ist uns, vielfältige, abwechslungsreiche Speisen anzubieten, die auch dem Geschmack der Kinder entspricht – also in Maßen auch Zucker und Fett.

- Die Kinder dürfen sich selbst die Teller füllen und lernen so einzuschätzen, wie viel sie essen.
- Sie sind eingeladen, auch unbekannte Speisen zu probieren.
- Wir üben dabei keinen Zwang aus: auch wer seinen Teller nicht leer gegessen hat bekommt seine Portion Nachtisch.

### AUSRUHEN UND SCHLAFEN

- Ausruhen und schlafen gehört zum Alltagsrhythmus in Little Green House:
- Alle Kinder ruhen sich nach dem Mittagessen aus oder halten Mittagsschlaf.
- Zur Ruhe zu kommen sieht für jedes Kind

anders aus, deshalb müssen sich die Kinder nur 15-20 Minuten hinlegen, falls sie nicht schlafen, können sie dann wieder spielen oder Geschichten hören.

### Abholen und Ankommen zwischen 13.30 und 14.30 Uhr

- Vor 12:00 Uhr und zwischen 14:30 -17:30 Uhr sind wir eventuell unterwegs. Es besteht jedoch die Möglichkeit uns direkt bei unserem Ausflug zu treffen, falls Sie in diesen Zeitfenstern Ihr Kind bringen oder abholen wollen.

### NACHMITTAGSAKTIVITÄTEN

- Am Nachmittag haben alle Kinder noch einmal ausreichend Gelegenheit für freies Spiel oder angeleitete Aktivitäten.
- Gegen 15:30 vespere wir gemeinsam.

### ABHOLEN

Die Erzieher geben Feedback über die Erlebnisse des Tages

- Falls nötig, unterrichten sie die Eltern über Besonderheiten in der nächsten Zeit.
- Zwischen 14:30 -17:30 Uhr sind wir eventuell unterwegs. Es besteht jedoch die Möglichkeit uns direkt bei unserem Ausflug zu treffen, falls Sie in diesen Zeitfenstern Ihr Kind bringen oder abholen wollen.



Nous espérons que ce livre sur notre concept vous aura éclairé sur notre travail et qu'il vous aidera à mieux comprendre pourquoi nous fonctionnons ainsi avec les enfants, comme vous avez peut-être déjà pu le voir. Nous serions heureux de pouvoir échanger avec vous à l'aide de vos questions, de vos points de vue, de vos souhaits et de vos avis. Nous sommes disponibles pour vous en tout temps !

[new@littlegreenhouse.ch](mailto:new@littlegreenhouse.ch)

We hope that this book on our concept has allowed you a peek at our work as well as to understand better why we have chosen to work the way we do with your children. We wish first and foremost to get in touch with you and be able to exchange questions, ideas, points of view and wishes. We are available for you anytime you need:

[new@littlegreenhouse.ch](mailto:new@littlegreenhouse.ch)

Wir hoffen, unser Konzeptbuch hat Ihnen einige Einblicke in unsere Arbeit gewährt und Ihnen nahegebracht, warum wir so mit den Kindern umgehen wie Sie es vielleicht schon beobachten konnten. Vor allem wünschen wir uns, ins Gespräch zu kommen, um Ansichten, Fragen, Wünsche und Meinungen auszutauschen. Wir sind jederzeit für Sie erreichbar:

[new@littlegreenhouse.ch](mailto:new@littlegreenhouse.ch)



[www.littlegreenhouse.ch](http://www.littlegreenhouse.ch)